

Отчет

о проделанной работе по реализации пилотного проекта «Первые шаги» за 2010 – 2011 учебный год.

С января 2010 года дошкольное отделение приняло участие в пилотном проекте «KidSmart». Отчет за период с 01.01.10 по 01.10 10 г. на сайте д/о.

В сентябре 2010 года **проведено родительское собрание** в группах детей старшего дошкольного возраста – получено разрешение от родителей на проведение индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет с использованием развивающих компьютерных игр.

В творческую группу вошли три педагога: Жданова Л.И., воспитатель группы; Броцман О.В., учитель-логопед; Хурасева О.А., муз. рук. У каждого педагога группа из 20 человек. С января 2011 года муз. рук. Хурасева О.А. участие в проекте не принимает.

В течение 2010 – 2011 учебного года **проводились индивидуальные занятия** с детьми групп старшего дошкольного возраста «Почемучки» и «Капелька». Жданова Л.И. - в рамках кружковой деятельности, вторая и первая половина дня, для каждого ребенка по два раза в неделю. Броцман О.В. - на занятиях с логопедом.

В течение 2010-2011 учебного года Жданова Л.И. **разрабатывала собственные мультимедийные материалы**, которые использовала на занятиях по ознакомлению детей 6-7 лет с окружающим миром курс «География для малышей». Хурасева О.А. разработала учебную мультимедийную презентацию «Знакомство с оркестром», презентация приняла успешное участие в районном конкурсе мультимедийных учебных презентаций. Занятия с использованием этой презентации были проведены в группе детей 5-6 лет «Почемучки».

Игры приложения Riverdeep были включены педагогом Мархиной О.А. **в перспективное планирование курса «Моя математика»** как материал для закрепления содержания изучаемых с детьми тем. Перспективный план рассчитан на два учебных года: для группы детей 5-6 и 6-7 лет. По разработанному плану О.А. будет работать в 2011-2012 уч. году с детьми группы «Почемучки» 6-7 лет.

Результаты обследования детей.

В исследовании участвовали 36 воспитанников - участников проекта 5-7 летнего возраста.

Практическая часть обследования детей проводилась в сентябре и в мае педагогами-участниками проекта «KidSmart» детского сада

- **развитие психических процессов** - по модифицированной методике Г. Вицлака (сокращенный вариант), по диагностическим методикам обследования развития психических процессов, рекомендованные Соколовой Л.И., Корепановой М.В., Харламповой Е.В..
- **отношение к компьютеру и компьютерным играм, поведение ребенка в ситуации затруднения** – по критериям выделенными педагогами-участниками проекта (см. материал «Обследование ребенка»);

Предъявляемые задания позволили продиагностировать:

1. Сформированность пространственно-временных представлений (стороны от себя, стороны света, течение времени, календарь, ориентация на листе бумаги).
2. Развитие психических процессов (память, внимание, мышление).
3. Изучить владение элементарными компьютерными средствами (мышь, клавиатура, монитор, процессор, правая и левая кнопка мыши, правильное вкл. и выкл., техника безопасности при работе за компьютером).
4. Изучить сформированные отношения к ПК (компьютер это).
5. Провести наблюдение за поведением ребенка в трудной для него ситуации (бросает дело или добивается результата).

Все дети единогласно выразили свое положительно увлеченное **отношение к компьютеру**, 2 детям не разрешали играть в компьютерные игры дома. В конце учебного года у детей осталось положительное отношение к компьютеру. После проведенной работы с родителями детям стали разрешать играть в компьютерные игры дома.

Любимыми играми в начале учебного года дети называли гонки, стрелялки, только 3 человека указали развивающую игру *«Волшебный алфавит»*. При опросе в мае среди любимых игр все дети называли игры приложения Riverdeer и компании «Медиа»: *Научный домик Труни, Магазин Домовенка БУ, Баба-Яга учится читать, Математика с Буренкой, Соревнования в счете.*

Изучая **владение детьми элементарными компьютерными средствами**, мы отметили, что дети не владеют, не понимают и не употребляют простейшие компьютерные понятия. Иногда дети просто не понимали, что говорит им педагог (*наведи курсор, возьми мышку, посмотри на монитор*). К концу уч. года все дети овладели простыми компьютерными терминами, с легкостью и пониманием употребляют их в собственной речи, знают технику безопасности при работе с компьютером, правила вкл. и выкл.

Наблюдая за **поведением детей в проблемной ситуации** или в ситуации усложнения задания, мы отметили, что: 32 человека настойчиво продолжают добиваться результата; 1 ребенок – плачет и не может овладеть собственными эмоциями; 1 ребенок теряет уверенность, хотя выполняет все правильно, ему требуется постоянная поддержка взрослого; 2 детей теряют интерес к заданию

Сравнительный анализ результатов **оценки развития психических процессов у детей подг гр.** показывает улучшение показателей в частности: пространственно – временных представлений на 12%, логического мышления – на 9%, улучшения свойств памяти на 2% детей.

Подводя итоги исследования, можно сказать, что использование дополнительных средств и специально подобранных методик в работе с детьми значительно повышает их общий уровень развития, а так же способствует решению проблем с дефицитарными функциями. Кроме того, работа принесла явный положительный результат: в освоении детьми элементарной компьютерной грамотности, дети освоили предложенные им развивающие компьютерные игры и называют их полюбившимися, дети научились не бросать начатое дело при возникновении трудностей и доводить его до конца.

Отчет составила ст. вос-ль Корниенко Е.Ю. по материалам обследования педагогов-участников проекта «KidSmart».